



VII Radionica: Planiranje akcije (105 minuta)

CILJ:

Cilj ove radionice je da omogući učesnicima da steknu uvid u moguće efekte njihove akcije i postojanje olakšavajućih i otežavajućih faktora u realizaciji.

PROCES se odvija kroz sledeće korake:

- analiza mogućih efekata projekta,
- analiza olakšavajućih i otežavajućih faktora.

MATERIJAL za rad:

- papiri, olovke, flomasteri,
- prilog "Dijagram uticaja" - za svakog učesnika,
- prilog "I početno stanje - cilj" za svaku grupu,
- prilog "II početno stanje - cilj" za svaku grupu.

UVODNA AKTIVNOST: MOGUĆI EFEKTI (30')

A (30')

Učesnici su u svojim malim grupama, kao i na prethodnoj radionici, i rade na primeru koji su započeli u prethodnoj radionici – prevencija sukoba tj. vršnjačka medijacija.

Voditelj naglašava: *"Pre nego što počnemo sa razradom projekta i planiranjem konkretnih aktivnosti, važno je da prethodno razmislimo o tome kakve sve posledice naša akcija/projekat može imati na različite pojedince i grupe kojih se taj problem tiče. Na neke pojedince i grupe naša akcija može imati pozitivne efekte, a na neke to može delovati i negativno."*

Svaki učesnik dobija primerak "Dijagrama uticaja" i voditelj ukratko objašnjava primer koji se zasniva na stvarnom projektu. (Deca u domu bez roditeljskog staranja su planirala formiranje neke vrste upravnog odbora u kome bi zajedno sa odraslima odlučivali o svim pravilima i organizaciji života u domu.)

! Napomena – prilog "Dijagram uticaja" sa definicijom problema o realizaciji aktivnosti vezanih za primenu projekta vršnjačke medijacije u školi, može da posluži voditelju, kao jedan od modela, kako bi učesnici mogli da naprave svoje stablo, i da mu olakša praćenje rada grupa. Ovaj prilog se nedeli učesnicima.



Voditelj poziva učesnike da na listu papira naprave sličnu shemu (ili stablo koje se grana) na kojoj će biti predstavljeni svi oni na koje njihov projekat može imati nekakav uticaj.

! Napomena – voditelj obilazi grupe, ostavlja im kraće vreme za ovaj zadatak.

Nakon toga, učesnici treba da izaberu 2-3 grane/grupe koje procenjuju kao najvažnije i za svaku od njih treba da razmotre KAKVE sve posledice njihov projekat može imati po njih.

Aktivnost se završava bez razmene već samo završnim komentaram voditelja u kome naglašava da je važno o ovome voditi računa pre nego što počnemo s realizacijom neke aktivnosti ili projekta zato što uvek moramo voditi računa o tome kakve sve efekte možemo izazvati. Ti efekti mogu biti pozitivni, ali se može desiti da zalažući se za poštovanje svog prava prekršimo prava drugih. Takođe, moramo da vodimo računa da neke posledice koje proizilaze iz naše aktivnosti, ne dovedu do nove situacije sukoba tj. konflikta. Zbog ovoga je bitno da smo svesni potreba svih strana, na koje naš projekat može uticati.

CENTRALNA AKTIVNOST: POMAŽE ILI ODMAŽE

A (20')

Učesnici su i dalje u svojim grupama i ispred sebe imaju svoj poster iz prethodne radionice "Problem/naziv – cilj".

Voditelj deli grupama prilog "I Početno stanje – cilj" i poziva ih da ZA POČETAK razmisle o tome šta je to sve što im može pomoći, olakšati da ostvare svoj cilj. To mogu biti pojedinci, organizacije, događaji ili situacije. Treba da ih predstave STRELICOM PREMA GORE S LEVE STRANE puta do cilja.

! Napomena – voditelj obilazi grupe i pomaže im, upućuje ih i na sadržaj priloga kao pomoć u razmišljanju.

Nakon što su učesnici obavili zadatak, voditelj ih poziva da izaberu onu liniju koju smatraju najsnažnijom, najvažnijom (ono što bi im po njihovoj proceni bilo od najveće pomoći u realizaciji akcije) i da je označe podebljavanjem.

B (20')

Voditelj podseća učesnike da ne ide uvek sve lako i da uvek postoje i one okolnosti, pojedinci ili grupe koje odmažu, otežavaju ostvarenje plana.

Istim postupkom kao i u prethodnom koraku, učesnici razmišljaju o otežavajućih faktorima, označavaju ih STRELICOM PREMA DOLE S DESNE STRANE puta do cilja, i potom biraju i pojačavaju onu koja je najznačajnija.



C (10')

"Napredovanje ka cilju možemo podstaći na dva načina – tako što ćemo JAČATI one sile koje nam POMAŽU, ili ćemo SLABITI one sile koje nam ODMAŽU."

Voditelj poziva učesnike da ovaj put izaberu najjaču silu koja odmaže/otežava, da uzmu novi papir i da tu silu koja otežava označe kao NOVO POČETNO STANJE.

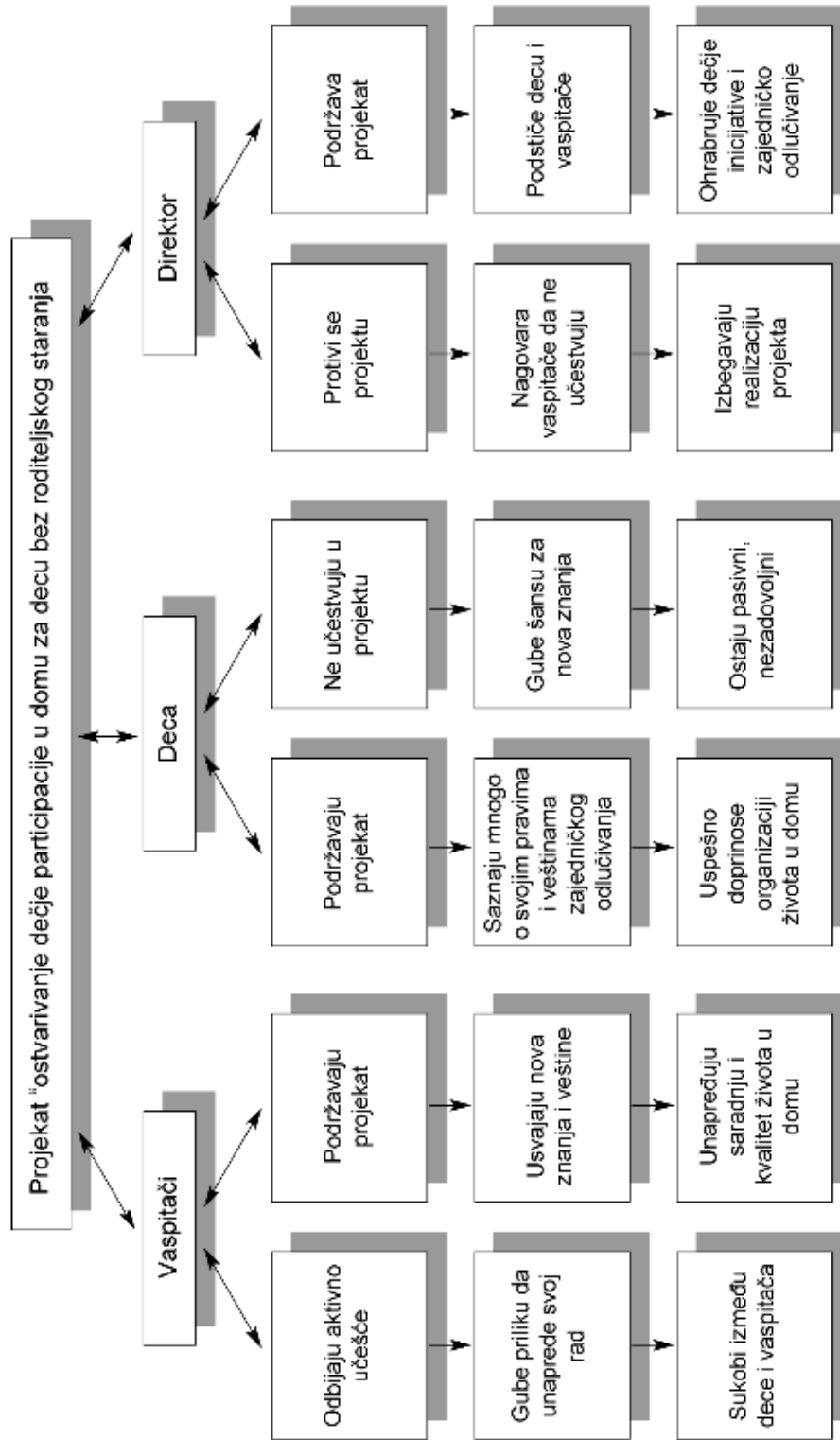
Voditelj deli grupama prilog "II Početno stanje – cilj i objašnjava (koristeći se i prilogom "I početno stanje – cilj") na primeru kako su deca u domu radeći na svom problemu istom metodom došla do faktora koji im najviše odmaže i izabrali ga kao novo početno stanje i osnovu za preduzimanje konkretne akcije, zato što je na prvobitan način formulisan problem bio suviše širok i težak za ostvarenje.

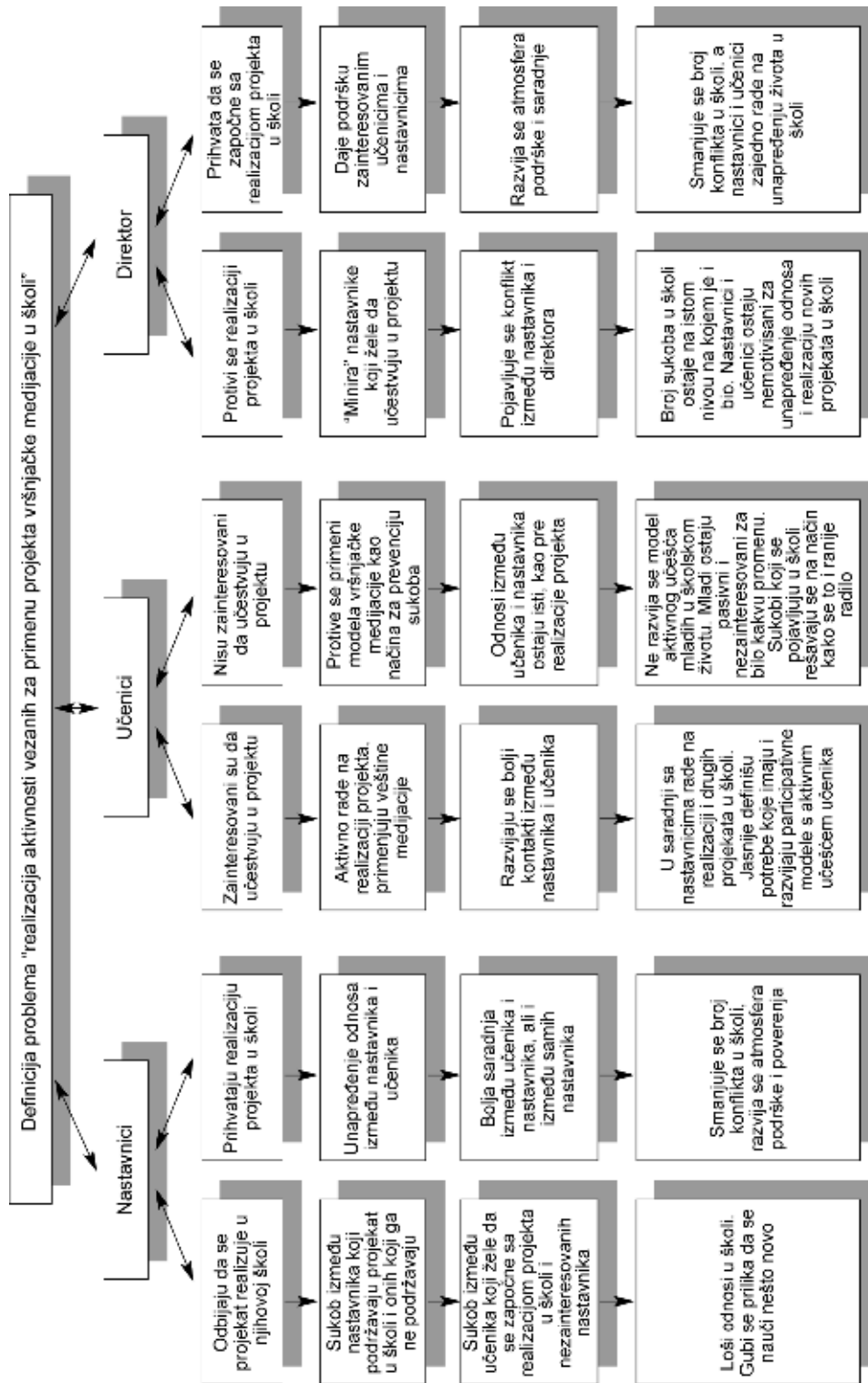
"Novo počeno stanje zahteva i formulisanje novog, konkretnog cilja". Učesnici formulišu novi cilj i upisuju ga pri vrhu lista papira. Voditelj obilazi grupe i pomaže im.

D (10')

Grupe predstavljaju svoj konačan izbor problema i cilja. Sledi kraća razmena i komentar voditelja da će na sledećoj radionici raditi na razradi konkretnih koraka koje treba preduzeti da bi realizovali svoje projekte.

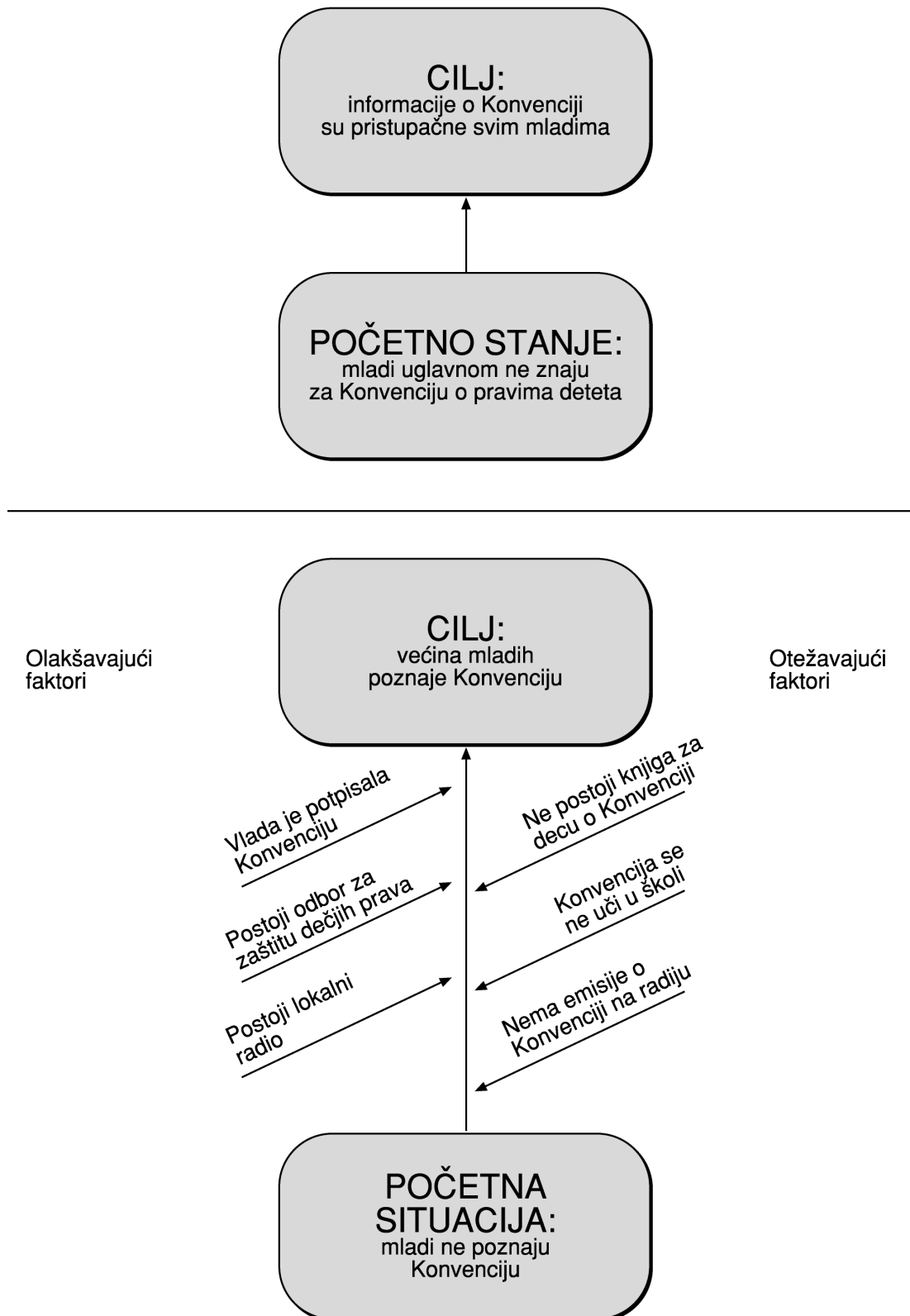
Prilog za učesnike - "PRIMER DIJAGRAMA UTICAJA"



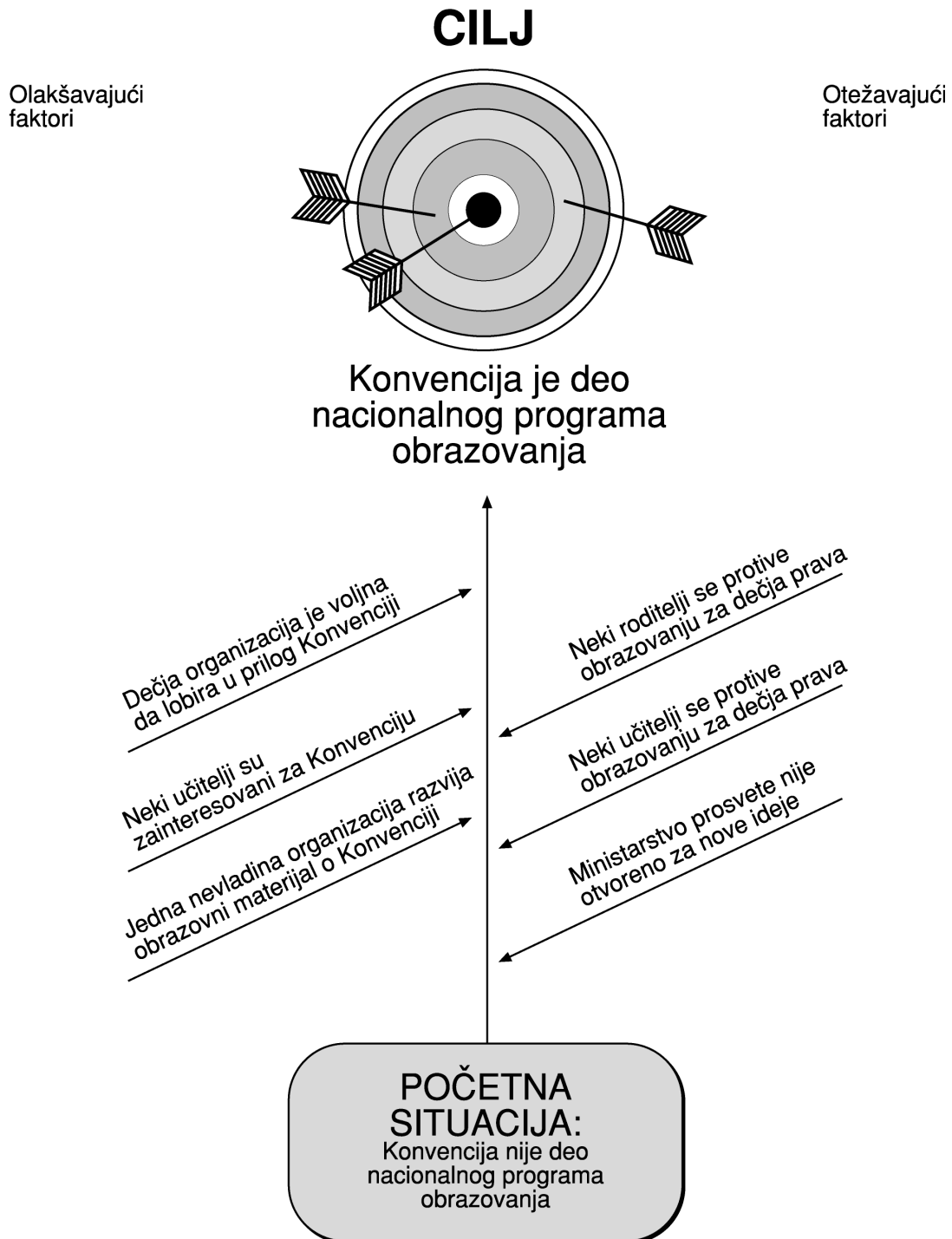


Prilog za voditelja - "PRIMER DIJAGRAMA UTICAJA"

Prilog za učesnike - "I početno stanje - cilj"



Prilog za učesnike - "II početno stanje - cilj"





GTZ – Nemačka organizacija za tehničku saradnju

Projekat: Osnaživanje mladih i prevencija sukoba (Youth empowerment and conflict prevention)

Vođa projekta: Birgit Stanzel; Koordinator: Stanislava Vidović; asistent: Marija Radovanović

Autori teksta: Stanislava Vidović i Marija Radovanović
